

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ); приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613); приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81); приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации; учебного плана ЧОУ «Лицей ТГУ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. 2019.
2. Обществознание. 10 класс: поурочные разработки. базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение.
3. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. 2019.
4. Обществознание. 11 класс: поурочные разработки. базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение.

Описание места элективного курса «Теория знаний и критическое мышление» в учебном плане

Элективный курс «Теория знаний и критическое мышление» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах технологического профиля. Всего на курс в 10-11 классах выделяется 68 часов за два года, соответственно: в 10 классе 1 час в неделю (34 часа за год, 34 учебные недели), в 11 классе 1 час в неделю (34 часа за год, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Курс посвящен рассмотрению процессов познания человеком себя, общества, культуры и природы. Предметом изучения курса являются приобретенные учащимися знания. Основная цель курса – сформировать у учащихся навыки критического и креативного мышления, групповой работы и эффективной коммуникации, а также структурирование знаний учащихся, формирование представлений о научном знании, его границах и возможностях.

Курс направлен в первую очередь на формирование универсальных компетенций. На развитие критического мышления, понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях знаний и роли знаний в современном обществе; развивать собственный стиль мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умение оперировать знаниями инструментально, а также на рефлексию опыта обучения.

Данный курс выполняет интегрирующую функцию, формируя у учащихся представление о комплексе накопленных человечеством знаний как о целостной системе, что особенно важно для учащихся в старшей школе, когда интересы и приоритеты в отношении различных областей знаний уже сформированы.

Курс позволяет преодолеть ложное противопоставление между естественно-научными и гуманитарными дисциплинами, углубляя понимание каждой из этих областей и раскрывая связь между отраслями научного знания.

Курс базируется на следующих принципах:

1. Знание является одним из ключевых средств для самоопределения в мире и в культурном пространстве учащихся.
2. Курс должен способствовать развитию творческой деятельности и социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
3. Образование - инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Метапредметность формируется через связь курса с такими дисциплинами как обществознание, история, биология. Курс включает достижения различных наук, таких как философия, социология, социальная психология, что позволяет сформировать у учащихся представление о знании о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Курс состоит из пяти блоков.

Целью курса является освоение общих представлений и соответствующих техник, способов, умений, коммуникаций, рефлексии, познания, а также овладение основными умениями и навыками критического мышления, групповой работы. Занятия должны стимулировать размышления учащихся над своими собственными методами работы, мышления, понимания.

Курс призван помочь учащимся решить следующие **задачи**:

1. расширить знания о себе и собственных способах учения, познания, мышления.
2. освоить продуктивные техники мышления, интерпретации, понимания, суждения.
3. осознать роль и степень влияния на поведение неявных допущений, стереотипов, пристрастий, традиций.
4. освоить навыки продуктивной коммуникации и группового взаимодействия.
5. овладеть риторическими умениями.
6. овладеть разными техниками оценки и критики аргументации.
7. приобрести навыки работы с текстами разных видов.
8. оценивать ограниченность различных видов знаний, теорий, точек зрения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения курса:

- Учащийся сформирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Учащийся разовьет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Учащийся разовьет компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Учащийся разовьет гуманистическое отношение к миру, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Учащийся будет ориентирован на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- Учащийся будет готов и способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готов и способен вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Учащийся будет готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Метапредметные результаты освоения курса:

- Умение применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Умение оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- Умение систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- Умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Умение работать с источниками информации, осуществлять осмысленный поиск и отбор информации в сети Интернет.

Предметные результаты освоения курса:

- Умение характеризовать основные методы научного познания;
- Умение выявлять особенности социального познания;
- Умение различать типы мировоззрений;
- Умение объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- Умение выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Умение выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- Умение объяснять место и роль науки и научного познания в жизни человека, в природной и социальной жизни.
- Умение выявлять разницу между эмпирическим и теоретическим уровнями познания. Называть и использовать особенности и методы математического, естественно-научного, социально-гуманитарного знания.
- Умение отличать и характеризовать формы чувственного и рационального познания, решать задачи приближенные к реальной жизни на основные логические формы мысли.
- Умение объяснять роль экономики в жизни общества.
- Умение определять понятия «экономика», «рынок», «семья», «политическая система» и т.д.
- Умение проводить демаркацию между обществом и государством.
- Умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности.
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности.
- Умение использовать средства самопознания.
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом содержания правовых норм, гражданских и нравственных ценностей.
- умение классифицировать социальные явления аспекты демографической ситуации на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения.
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
- Умение пояснять понятие «критическое мышление», в том числе в контексте других типов мышления.
- Умение вычленять типы аргументации в медиа.
- Умение давать характеристику персоналиям, называть основные идеи, труды, моменты биографии: Платон, К. Маркс, Б. Н. Чичерин, С.С. Алексеев и т.д.
- Умение определять такие термины как «понятие» и «суждение», указывать разницу между ними, выявлять структуру и виды понятий, суждения и тезиса, умозаключения и доказательства.
- Умение аргументировать, развитие доказательной и убедительной речи, вычленять ошибки аргументации.
- Умение вести спор, полемику и дискуссию, называть различие между этими формами.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате освоения курса выпускник научится.

1. Использовать продуктивные техники мышления, интерпретации, понимания, суждения.
2. Выявлять и описывать роль и степень влияния на поведение неявных допущений, стереотипов, пристрастий, традиций.
3. Выстраивать продуктивную коммуникацию и работать в группе.
4. Применять риторические умения и использовать разные техники оценки и критики аргументации.
5. Работать с текстами разных видов.
6. Оценивать ограниченность различных видов знаний, теорий, точек зрения.

Выпускник получит возможность научиться.

1. Системно мыслить, научиться способности к обобщению, анализу, восприятию информации.
2. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
4. Методам непрерывного самообучения и саморазвития.

5. Находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы и анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
6. Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
7. Определять свое место в мире и на рынке труда как самостоятельного, творчески и критически мыслящего субъекта деятельности, владеющего умениями и навыками делового взаимодействия и сотрудничества, проявляющимися в нестандартных подходах к решению производственных задач.

Содержание учебного предмета.

Блок 1. Роль познания в общественной жизни.

Блок посвящен раскрытию места человека, науки и научного познания в современном обществе и мире. Учащийся получит представление о современном обществе, его проблемах и тенденциях развития, научится определять актуальные треки для своего развития, сможет лучше ориентироваться в современной обстановке и легче найти свое место в обществе. Актуализации тематики курса для учащихся, формирование целостного представления о месте знаний и мышления в реальной жизни.

Блок 2. Введение в теорию познания.

Блок посвящен формированию теоретической базы и целостного представления у учащихся, обозначению места теории познания в системе человеческих знаний, истории развития теории познания, более детальному изучению форм и этапов познания.

Блок 3. Социальное познание.

Блок посвящен рассмотрению взаимосвязи социума и познания, влияния общества на процессы познания, на восприятие личностью себя, других и мира вокруг.

Блок 4. Введение в критическое мышление.

Блок посвящен формированию теоретических компетенций, необходимых для построения грамотной аргументации. Учащиеся учатся работать с такими понятиями как «истина, мнение, предрассудок» и «стереотип». Учатся использовать источники информации и вычленять ошибки в рассуждениях.

Блок 5. Критическое мышление: практика. Искусство аргументации.

Блок посвящен отработке практических навыков аргументации в процессе живого обсуждения: споров, дискуссий, дебатов. Учащийся получает возможность на практике применить полученные знания, учится отстаивать свою точку зрения аргументированно и корректно, учится формировать обоснованное и подкрепленное мнение.

Блок 6. Экономическая жизнь общества.

Блок посвящен рассмотрению теоретической базы экономических процессов на микро- и макроуровнях экономики.

Блок 7. Социальная сфера.

Блок посвящен формированию теоретической базы и целостного представления у учащихся, обозначению места теории познания в системе человеческих знаний, истории развития теории познания, более детальному изучению форм и этапов познания.

Блок 8. Политическая жизнь общества.

Блок посвящен рассмотрению взаимосвязи социума и познания, влияния общества на процессы познания, на восприятие личностью себя, других и мира вокруг.

Календарно-тематический план.

Элективный курс: Теория знаний и критическое мышление

Класс: 10

Количество часов в неделю: 1 часа (34 за год, 34 учебные недели)

Учебно-методическая литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. 2019.
2. Обществознание. 10 класс: поурочные разработки, базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение.

№	Тема	Содержание темы	Вид деятельности
Блок 1. Роль познания в общественной жизни			
1.	Человек и общество: что такое общество?	Общество, природа, культура. Место человека в обществе, отличие мира культуры от мира животного. Науки об обществе.	Работа с текстом. Дискуссия.
2.	Человек и общество: общество как сложная система	Особенности социальной системы. Принципы её работы. Социальные институты.	Работа в малых группах, работа с текстом.
3.	Человек и общество: динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития, целостность и противоречивость современного мира. Общественный прогресс	Самостоятельный отбор и анализ информации в Интернете.
4.	Человек и общество: современное общество	Глобализация, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальные проблемы человечества. Место человека в современном обществе.	Подготовка устного выступления. Дискуссия.
5.	Человек и общество: Деятельность как способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность	Основные характеристики деятельности человека. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие форм деятельности. Познавательная деятельность, научное познание, роль коммуникации в науке. Социальное и гуманитарное знание.	Подготовка индивидуальных и групповых проектов. Решение практических задач, приближенных к реальной жизни
6.	Итоговое занятие		Выполнение самостоятельных и контрольных работ
Блок 2. Введение в теорию познания			
7.	Введение в теорию знаний	Теория знаний и критическое мышление. «Для чего человеку мыслить?»: сущность, актуальность, проблематика.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни.
8.	Основные проблемы теории познания	Проблема истины. Агностицизм (скептицизм). Аргументы агностиков. Проблема познания в современной науке и философии. Гносеология.	Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях

9.	Мировоззрение	Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, верования, убеждения, ценности, нормы. Виды мировоззрения (обыденное, религиозное, научное)	Подготовка сообщений и рефератов. Работа с документами, анализ текста. Анализ статистических данных
10.	Виды знаний	Знание мифологическое, житейское (обыденное), художественное, паранаучное.	Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях
11.	Научное знание, наука и образование	Наука: история развития, современная наука. Функции науки в обществе. Научное знание: критерии, уровни. Научная этика. Образование: образование в современном обществе, образование как система	Подготовка индивидуальных и групповых проектов.
12.	Виды научного знания	Эмпирическое и теоретическое. Особенности и методы математического, естественно-научного, социально-гуманитарного знания	Выполнение самостоятельных и контрольных работ.
13.	Формы чувственного опыта	Ощущение, восприятие, представление. Иллюзии восприятия. Наглядно-образное и символическое мышление.	Самостоятельный отбор и анализ информации в Интернете. Эссе.
14.	Формы рационального познания.	Вербальное мышление. Базовые операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, установление связи. основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни
15.	Итоговое занятие по блоку 2.		Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях

Блок 3. Социальное познание

16.	Понятие языка.	Виды языков. Роль языка в Познании. Коммуникативная и когнитивная функции языка. Речь человека и протоязыки животных.	Подготовка сообщений и рефератов. Работа с документами, анализ текста. Анализ статистических данных
17.	Структура сознания.	Понятия «психика», «сознание», «бессознательное» Рациональное и иррациональное. Роль бессознательных процессов в познании. Понятие и виды интуиции.	Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
18.	Самосознание	Средства самопознания: интроспекция, опредмечивание, диалог с другим, внутренний диалог. Уровни самопознания. Самоузнавание. Самооценка. Идентичность. Рефлексия.	Подготовка индивидуальных и групповых проектов. Решение практических задач, приближенных к реальной жизни

		Типы самооценки. Устойчивость самооценки. Связь самооценки с внешней оценкой.	
19.	Социальная психология познания	Влияние группы. Конформизм. Нонконформизм. Классические эксперименты. Социальные предпосылки познания. Социальные убеждения. Ошибки атрибуции. Самонадеянность. Социальные установки. Влияние среды. Влияние социальной роли. Стереотипы и предрассудки. Природа и власть предрассудков. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков.	Самостоятельный отбор и анализ информации в сети Интернет. Участие в обсуждениях и дискуссиях. Эссе.
20.	Итоговое занятие по блоку 3.		Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
Блок 4. Введение в критическое мышление			
21.	Понятие критического мышления	Критическое мышление: введение понятия. Как развить критическое мышление? "В океане информации": основы информационного сёрфинга	Работа с документами, анализ текста. Самостоятельный поиск информации в сети Интернет
22.	Типы мышления и рациональности	Критическое мышление в контексте других типов мышления. Типы мышления и рациональность. Типы аргументации в медиа	Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях
23.	Критическое мышление, историко-философская ретроспектива	Сократ Философские аспекты критического мышления: Декарт и Кант. Критический рационализм К. Поппера	Подготовка сообщений и рефератов. Работа с документами, анализ текста. Анализ статистических данных
24.	Критическое мышление в научном познании	Cogito ergo sum. Специфика научного мышления и познания. Проблематизация и типы вопросов	Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях
25.	Факты и проблема достоверности информации	Истина, мнение, предрассудок и стереотип. Источники информации: достоверность, фейки и факты. Интерпретация, восприятие, когнитивные ошибки. Современные информационные ресурсы	Эссе. Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
26.	Итоговое занятие по блоку 4.		Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
Блок 5. Критическое мышление: практика. Искусство аргументации.			
27.	Введение в классическую	Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные	Решение практических задач, приближенных к

	логику	и неправильные рассуждения.	реальной жизни.
28.	Введение в классическую логику	Понятие логической формы и содержания рассуждения. Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни.
29.	Понятие	Что такое понятие? Структура и виды понятий. Отношения между понятиями. Правила хорошего определения	Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях
30.	Суждение и умозаключение	Что такое суждение? Суждение и тезис. Умозаключение и доказательство.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни.
31.	Логика и риторика	Два аспекта аргументации: доказательная и убедительная речь. Связь риторики с логикой. Аргументация: тезис, аргументы, поддержки. Софизмы и ошибки аргументации	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
32.	Полемика и дискуссия	Эристика - искусство ведения спора. Полемика и дискуссия: различие. Дискуссия и ее формы	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
33.	Дебаты Итоговое занятие по блоку 5.	Дебаты по формату Карла Поппера. Подготовка кейса	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
34.	Итоговое занятие по курсу		Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях

Календарно-тематический план.

Элективный курс: Теория знаний и критическое мышление

Класс: 11

Количество часов в неделю: 1 часа (34 за год, 34 учебные недели)

Учебно-методическая литература:

3. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. 2019.
4. Обществознание. 11 класс: поурочные разработки, базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение.

№ урока	Тема	Содержание темы	Вид деятельности
Блок 1. Экономическая жизнь общества			
1.	Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Стимулы развития производства	Работа с текстом. Дискуссия.
2.	Экономика и уровень жизни	Экономическая деятельность. Экономика и политика. Экономика и социальная структура общества.	Работа в малых группах, работа с текстом.
3.	Экономика: наука и хозяйство	Экономика как хозяйственная система. Экономика как наука о хозяйстве. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	Самостоятельный отбор и анализ информации в Интернете.
4.	Экономический рост и развитие	Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Подготовка устного выступления. Дискуссия.
5.	Рыночные отношения в экономике	Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Подготовка индивидуальных и групповых проектов. Решение практических задач, приближенных к реальной жизни
6.	Фирма в экономике	Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Выполнение самостоятельных и контрольных работ
7.	Финансовый рынок	Финансовые институты. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни.
8.	Экономика и государство	Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Отработка материала в устном обсуждении. Контрольная работа
9.	Финансовая политика государства	Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Подготовка сообщений и рефератов. Работа с документами, анализ текста. Анализ статистических данных
10.	Занятость и безработица	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях

11.	Мировая экономика	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	Подготовка индивидуальных и групповых проектов.
12.	Экономическая культура	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Выполнение самостоятельных и контрольных работ.
Блок 2. Социальная сфера			
13.	Социальная структура общества	Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни
14.	Социальные нормы и девиантное поведение	Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни
15.	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
16.	Семья и брак	Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.	Подготовка сообщений и рефератов. Работа с документами, анализ текста. Анализ статистических данных
17.	Гендер – социальный пол	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом.
18.	Гендерные отношения в современном мире	Гендерная идентичность. Эмансипация. Факторы, влияющие на определение гендерной принадлежности.	Подготовка индивидуальных и групповых проектов. Решение практических задач, приближенных к реальной жизни
19.	Молодежь в современном обществе	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Самостоятельный отбор и анализ информации в сети Интернет. Участие в обсуждениях и дискуссиях. Эссе.
20.	Демографическая ситуация в современной России	Изменение численности населения в России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	Решение практических задач. Контрольная работа
Блок 3. Политическая жизнь общества			
21.	Политика и власть	Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	Работа с документами, анализ текста. Самостоятельный поиск информации в сети Интернет
22.	Политическая система общества	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной	Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях

		России.	
23.	Гражданское общество	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества.. Политическое поведение	Подготовка сообщений и рефератов. Работа с документами, анализ текста. Анализ статистических данных
24.	Правовое государство	Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание	Отработка материала в устном обсуждении. Самостоятельная работа
25.	Понятие и виды выборов	Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Международные избирательные стандарты.	Эссе. Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
26.	Избирательные системы	Понятие избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
27.	Избирательный процесс	Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса. Территориальный принцип организации выборов. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни.
28.	Политические партии и движения	Несовместимость политического плюрализма с идеологическим единообразием. Принцип многопартийности. Правовой статус политических партий и других общественных объединений, порядок их создания и государственной регистрации, основы внутреннего устройства, основания приостановления деятельности и ликвидации.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни.
29.	Партийные системы	Понятие партийной системы. Разновидности партийных систем. Типологизация партийных систем.	Отработка материала в устном обсуждении. Участие в обсуждениях и дискуссиях
30.	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита. Роль политического лидерства. Типы лидерства.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни.
31.	Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Понятие идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях

32.	Политическое поведение	Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Пропаганда.	Решение практических задач, приближенных к реальной жизни. Участие в обсуждениях и дискуссиях
33.	Политический процесс и культура участия в нем	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Экстремизм	Решение практических задач. Контрольная работа
34.	Резерв		Отработка материала в устном обсуждении.